

PCTO
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Si tratta di una metodologia didattica che riguarda gli studenti degli istituti secondari di secondo grado

COSA CAMBIA RISPETTO ALLA ASL (ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

Monte ore valido ora: licei 90 h

istituti professionali 210 h

istituti tecnici 150 h

I progetti di alternanza non vanno svolti obbligatoriamente durante l'anno

I responsabili di progetto possono utilizzare anche periodi di vacanza

E' possibile svolgere esperienze lavorative all'estero

FINALITA'

Acquisire le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali per l'orientamento nel mondo del lavoro

PCTO
DIMENSIONE ORIENTATIVA DEI PERCORSI

PCTO

Utili per lo sviluppo di competenze trasversali

Contribuiscono a sostenere la valenza formativa dell'orientamento in itinere

Prevedono periodi di apprendimento in contesto esperienziale e situato attraverso le metodologie del learning by doing e del situated learning

PCTO
LE COMPETENZE TRASVERSALI COME TRAGUARDO FORMATIVO DEI PERCORSI

Compiti della scuola

Sviluppare un'azione didattica integrata

Favorire le connessioni tra apprendimento in contesto formali, informali, non formali

Le competenze trasversali

Si riferiscono a processi di pensiero, cognizione e comportamento

Caratterizzate dall'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi

PCTO
RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D'EUROPA 2018

Raccolta delle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

PCTO
CARATTERISTICHE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

LE SFIDE

Rispondere alle esigenze

1. dei nuovi sistemi economici
2. individuali
3. di innovazione e competitività

QUALI

Le competenze trasversali (vedere slide precedente)

PERCHE'

Alto grado di trasferibilità

Si misurano con griglie di osservazione e rubriche

Rilevano il grado di consapevolezza personale attivata dallo studente

COME

Valorizzare le competenze acquisite

Valorizzare l'aspetto emotivo e relazionale

Utilizzare metodologie attive

PCTO PECULIARITA'

Efficacia legata a:

- Progettazione
- Gestione
- Valutazione

Non sono esperienze isolate, sono progettati in prospettiva pluriennale, coerenti con il PTOF

Si configurano come percorsi curricolari integrati

Possono essere svolti con modalità transnazionale

La progettazione del PCTO deve temperare:

- Dimensione curricolare
- Dimensione esperienziale
- Dimensione orientativa

PCTO
PROCEDURE PER AVVIARE UN PCTO

Al terzo anno studente e tutor scolastico si incontrano per stabilire cosa e dove fare l'esperienza

Segue un periodo di formazione a scuola sull'informatica nei posti di lavoro,

Lo studente firma il patto formativo tra scuola e struttura ospitante

Lo studente incontrerà il tutor esterno presso la struttura ospitante

Durante l'alternanza il tutor interno monitora lo studente

Lo studente è tenuto alla firma di presenza presso la struttura e alla tenuta di un diario di bordo dove annota le attività svolte

Alla fine del progetto, è obbligo della struttura ospitante valutare lo studente con un certificato di competenze

PCTO
LA SCELTA DELLE STRUTTURE

I PROGETTI DI ALTERNANZA POSSONO ESSERE SVOLTI PRESSO

Imprese

Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura

Enti pubblici e privati

Ordini professionali

Musei e altri istituti pubblici

Enti che collaborano con l'ambiente

Enti che collaborano con il CONI

Vedere REGISTRO NAZIONALE DELLE IMPRESE PER L'ALTERNANZA

PCTO
E
CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di classe definisce i traguardi formativi dei percorsi

Ciascun docente nella programmazione disciplinare individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del consiglio di classe

Operativamente occorre

Individuare le competenze trasversali da sviluppare per favorire l'auto orientamento dello studente

Promuovere la riflessione degli studenti sulle loro preferenze

Coinvolgere gli studenti nella progettazione dei percorsi

Attuare comunicazioni efficaci con le famiglie

Accompagnare gli studenti nelle riflessioni sui percorsi attivati

Documentare l'esperienza attivata

Disseminare e condividere i contenuti dell'esperienza

PCTO
VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA PCTO

Il Consiglio di Classe, al termine dell'a.s. acquisisce le competenze raggiunte in azienda integrandole con quelle raggiunte in aula

DIRITTI E DOVERI DELLO STUDENTE

Sono riportati nella CARTA DEI DIRITTI E DEI DOVERI DELLO STUDENTE sono articolati in 7 articoli

Gli studenti possono avvalersi di una piattaforma on line creata dal MIUR appunto per rispondere alle esigenze degli studenti che vi accedono con credenziali proprie

Non è necessario trovare una struttura esterna

Le scuole possono avvalersi di imprese formative simulate

Gli studenti possono altresì aderire ad iniziative di IMPRESA IN AZIONE :

gli studenti gestiscono vere e proprie imprese realizzando un prodotto o servizio

E' prevista la supervisione di esperti aziendali che coinvolgono gli studenti in attività dinamiche, lavori di gruppo, project work, simulazioni, giochi di ruolo