

**VALORIZZARE GLI INSEGNANTI**  
*il posto della valutazione*

## RAPPORTO TALIS (OCSE, 2010)

Teachers And Learning International Survey

□ I docenti dei Paesi partecipanti (23) che hanno ricevuto una *valutazione* -

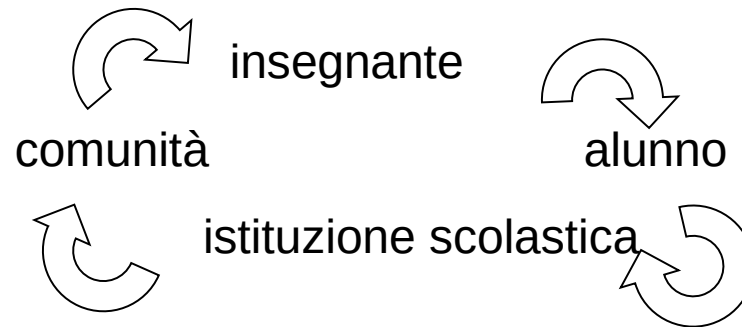
*feedback* evidenziano l'importanza dei seguenti aspetti:

- la qualità della relazione educativa con gli studenti
- le conoscenze e le competenze del proprio ambito disciplinare
- la capacità di gestione della classe
- il comportamento degli studenti in classe
- il modo con il quale i docenti si rapportano al dirigente scolastico e ai colleghi

□ I docenti italiani attribuiscono un peso scarso alla valutazione degli apprendimenti misurati con test

# VALUTARE L'APPRENDIMENTO , L'INSEGNAMENTO ,...

Il significato della valutazione, a livello nazionale ed europeo, viene iscritto entro questi soggetti :



- **insegnante** : la valutazione dell'insegnamento rappresenta una significativa opportunità tesa a rendere possibile il miglioramento dei risultati degli allievi
- **alunno** : la scuola (italiana in particolare) è incline a valutare l'alunno , molto meno se stessa e i docenti
- **istituzione scolastica** : l'analisi di ciò che rende migliori gli istituti è un indubbio valore per alunni, genitori, insegnanti
- **comunità**: la valutazione è una risorsa non solo dei singoli ( persone e istituzione) ma della più ampia comunità sociale

## NE DISCENDE CHE ...la valutazione dell'insegnamento

- È un processo **unitario**, costituito inevitabilmente da una pluralità di scelte e decisioni
- E' un atto di comunicazione e **negoziazione** personale , interpersonale , sociale, più che un'operazione scientifica
- E' un processo di **miglioramento istituzionale**. L'ambiente sociale ( famiglia, scuola, comunità locale e nazionale) può contribuire a tale processo
- Si svolge in un campo di relazioni dinamiche frutto di un'evoluzione da parte di coloro che svolgono **funzioni di leadership**

# LA SPERIMENTAZIONE DEL MIUR 2010-2011

▪ 1° MODELLO : vengono valutate e premiate le scuole ( sec. 1° grado) con un “premio” ai docenti. Riferimento principale : esiti delle prove INVALSI al termine della 5^ elementare e del 1° anno delle scuole “ medie”, tenendo conto dei **fattori di contesto e del giudizio degli osservatori esterni**

▪ 2° MODELLO : vengono valutati e premiati direttamente gli insegnanti  
Approccio valutativo basato sul giudizio che diversi organismi della scuola formulano nei confronti dei docenti. ( approccio “reputazionale”). Nello specifico, si prevede l’istituzione di una Commissione d’istituto composta da: d.s., 2 insegnanti eletti a scrutinio segreto dal collegio, presidente del CdC in qualità di osservatore. Tale commissione esamina :

- **il curriculum professionale**
- **la relazione di autopresentazione/autovalutazione**
- **i risultati di indagine rivolta a studenti e genitori**

# LA VALUTAZIONE DEGLI INSEGNANTI

## *sensu e significato*

### ▪ PERCHÉ SI VALUTA (FINALITÀ)

- > per migliorare il proprio assetto professionale
- > per incidere positivamente sull'azione educativa e didattica
- > per migliorare il funzionamento della scuola

### ▪ CHE COSA SI VALUTA (OGGETTO)

- > non la persona, ma azioni e prestazioni
- > non tutto, ma ambiti specifici in un'ottica prioritaria

### ▪ COME SI VALUTA con: (CRITERI)

- > procedure trasparenti, indicando scopi, metodologie, strumenti,...
- > il coinvolgimento delle persone
- > informazioni provenienti da più fonti

### ▪ CHI valuta (SOGGETTO/I)

- > il dirigente scolastico, colleghi, commissione interna,...
- > ispettori
- > soggetti esterni

# VANTAGGI PER LA PERSONA E PER L'ORGANIZZAZIONE

## ***PERSONA***

- l'opportunità di avere un feedback e informazioni di ritorno
- sollecitazione a migliorare/si ( piano motivazionale)
- il riconoscimento dei meriti

## ***ORGANIZZAZIONE***

- facilitazione nel formulare gli obiettivi di miglioramento dell'istituzione
- opportunità per decisioni tempestive ed efficaci da parte del d.s., dei collaboratori, dei team e dei consigli di classe

# STANDARD DI QUALITA' IN FRANCIA

*competenze e relativi descrittori*

<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<p><b>Sfera dell'apprendimento</b> <i>organizzare situazioni di apprendimento</i></p> <p><b>Lavoro dell'insegnante fuori dall'aula</b> <i>partecipare alla gestione della scuola</i></p> <p><b>Costruzione e senso della professione</b> <i>affrontare i doveri e i dilemmi della professione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscere i contenuti disciplinari da insegnare , traducendoli in obiettivi di apprendimento</li><li>• lavorare a partire dalla rappresentazione degli alunni dagli errori e dagli ostacoli di apprendimento</li><li>• pianificare le sequenze didattiche</li><li>• impegnare gli alunni in attività di ricerca</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• elaborare il progetto d'istituto</li><li>• gestire le risorse della scuola</li><li>• coordinare e animare la scuola con tutti gli interlocutori (associazioni, quartiere,...)</li><li>• organizzare la partecipazione degli alunni</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• prevenire la violenza a scuola</li><li>• lottare contro i pregiudizi e le discriminazioni</li><li>• partecipare alla costruzione di regole di vita comune a scuola ( disciplina, sanzioni,..)</li><li>• sviluppare il senso di responsabilità</li></ul>



# VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DEGLI INSEGNANTI

- A -



CRITERIO MISURATIVO

*standard professionali*

che cosa devono sapere

e saper fare gli insegnanti

↓  
*focus*

l'insegnante capace

di promuovere il successo

formativo degli alunni

- B -



**codice deontologico**

*etica della*

*professione*

- C -



CRITERIO FORMATIVO

*portfolio*

l'insegnante si

prende cura del proprio

sviluppo professionale

↓  
*focus*

l'area didattica